

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 246»

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д.23 «А», т- 224-48-13 email – dou_246@mail.ru

ОГРН 1032402641314 ИНН 2465057980 КПП 246501001

<p>Принято Советом педагогов Протокол № 1 01.10.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ №246  Е.И. Ращектаева Приказ № 233 16.10.2020г.</p> 
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе для детей с
особыми возможностями здоровья
МБДОУ №246

Красноярск, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ для детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) специалистами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №246» (далее МБДОУ)

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов детьми с ОВЗ. В тоже время адаптированная образовательная программа - инструмент, с помощью которого педагоги определяют оптимальные и наиболее эффективные для данного ребенка содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК.

1.3.АОП разрабатывается самостоятельно специалистами МБДОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы МБДОУ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Цель АОП - создание условий для планирования, организации и ведения образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и при необходимости обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

1.4. Функции АОП:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению детьми (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня

2. Технология разработки адаптированной программы

2.1. АОП для каждой категории детей с ОВЗ разрабатывается специалистами входящими в психолого-педагогический консилиум (далее ППк) МБДОУ, принимается Советом педагогов и утверждается заведующим МБДОУ.

2.2. Проектирование содержания образования и определение индивидуального маршрута осуществляется с учетом возможностей каждого ребенка с ОВЗ.

3. Структура адаптированной программы

3.1. Структура АОП отражает логику воспитательно-образовательного процесса и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);

2. Пояснительную записку, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи образования на текущий период.

В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП.

3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом особенностей психофизического развития каждой категории детей с ОВЗ.

образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования, ожидаемые результаты по образовательным областям, формы оценивания достижений;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с детьми, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога;

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых во время всех режимных моментов.

4. Основные требования к результатам реализации АОП. В данном разделе АОП соотносятся цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития детей и уровне сформированности ключевых компетенций.

Требования к результатам реализации Программы выделяются в особый раздел или проектируются параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4. Оформление адаптированной программы

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

- Полное наименование образовательной организации.
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания совета педагогов)
- Гриф утверждения программы заведующим МБДОУ (с указанием даты и номера приказа заведующего МБДОУ).
- Название программы с указанием категории детей с ОВЗ.
- Название города, в котором подготовлена программа, год разработки.

4.2. Пояснительная записка АОП содержит:

- название, автор(ы) и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП;

- цель и задачи АОП;
- индивидуальные особенности категории детей с ОВЗ, для которых предназначена данная программа;
- перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП;
- период, на который рассчитана АОП;
- характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;
- специфические для АОП формы контроля освоения детьми с ОВЗ программного содержания (текущего, промежуточного, итогового)

4.3. Содержание АОП состоит из 3х блоков:

- образовательный;
- коррекционный;
- воспитательный.

Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС дошкольного образования, проектируется с учетом индивидуальных особенностей и личностных умений детей с ОВЗ.

4.4. Основные требования к результатам реализации АОП описываются по двум направлениям:

- предметный результат;
- личностный результат.

4.5. Система контрольно-измерительных материалов АОП содержит:

- базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста (Приложение 1)
- базовый диагностический набор для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (Приложение 2)
- перечень знаний, умений, компетенций заложенных в АОП для каждой категории детей с ОВЗ по образовательным областям и по блокам.
- дидактический Монтессори-материал.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

5.1. Создание в МБДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. При реализации АОП создаются следующие образовательные условия:

- взаимодействие и координация педагогических, психологических средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, узких специалистов и воспитателей группы.
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов в работе с детьми с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребенку (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных

- возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к образованию для неоднократного повторения изученного материала.

6. Утверждение адаптированной программы

6.1. АОП принимается ежегодно на первом совете педагогов учебного года и утверждается приказом заведующим МБДОУ.

6.2. При несоответствии АОП установленным требованиям, заведующий МБДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами ППк в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего по УВР и утверждены заведующим МБДОУ.

7. Заключительные положения.

7.1. АОП находятся у педагогов работающих с детьми и в методическом кабинете у заместителя заведующего по УВР.

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Методика "Доски Сегена"

Методика используется для оценки уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки, способности детей к осмыслению новых способов действия, сформированности действий идентификации и моделирования. Данные, получаемые с помощью этой методики, описываются в следующих разделах заключения: "*Характер деятельности*", "*Моторная ловкость*", "*Интеллектуально-развитие*", "*Конструктивная деятельность*".

2. Цветные прогрессивные матрицы (Тест Дж.Равена)

Предназначен для оценки уровня развития невербальной составляющей интеллекта. Принцип прогрессивности, реализованный в данном тесте позволяет определить возможность анализа навыков обучения. В работе с тестом выявляется сформированность таких психических процессов, как внимание, перцепция и мышление в ее наглядно-образной составляющей. Из 36 заданий цветного варианта прогрессивных матриц 28 направлены на выявление сформированности операций дополнения до целого, установление тождества, выявление принципа центральной и осевой симметрии. 8 заданий способствуют установлению сформированности мыслительных операций (установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий). Данные теста используются в разделах *работоспособность, конструктивная деятельность, интеллектуальное развитие*.

3. Методика "Классификация предметов" (детский вариант)

Методика позволяет исследовать характеристики обобщения и абстрагирования, сформированность основных понятий, цветовых и абстрактных аспектов объекта, их возрастную соотнесенность. С помощью этой методики можно также выявлять возможности логики последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей объема и устойчивости активного внимания, объема поля зрения, специфики цветоразличения и зрительного восприятия в целом, а также особенностей специфических личностных реакций и характеристик работоспособности. Данные, получаемые с помощью методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей*.

4. Методика исследования способности формирования понятий (методика Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста)

Модификация широко известной методики позволяет проводить исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификации. Выявление возможностей объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе объединения одного или нескольких ведущих признаков. Кроме того анализируется возможность переключения и распределения внимания, гностическая деятельность. Данные, получаемые с помощью этой методики должны быть в основном использованы в разделе *интеллектуальное развитие*, хотя сама деятельность ребенка с методикой при определенных навыках и опыта исследователя может дать большой материал практически во всех сферах анализа деятельности ребенка.

5. Методика "Классификация объектов по двум признакам" (лото В.М.Когана)

Методика направлена на исследование возможности распределения и переключения внимания в сенсibilизированных условиях, а также сужения объема активного внимания. При этом возможны варианты использования с учетом времени выполнения и качественный анализ выполнения. Методика позволяет оценить характеристики работоспособности,

утомляемость, пресыщаемость, а также отметить инертность деятельности. Данные получаемые в ходе исследования дают возможность провести оценку качества процессов сериации и классификации объектов на основе вычленения наглядно представленных признаков. Для детей дошкольного возраста используется вариант методики с таблицей 5x5. Результаты выполнения методики отражаются в разделах *особенности внимания, работоспособность, наглядно-действенное мышление*.

6. Методика "Разрезные фигуры"

Методика направлена на исследование возможности перцептивного моделирования, оценку способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого и их пространственной координации, т.е. исследование возможностей синтеза на предметном уровне. С помощью этой методики выявляется уровень развития способов построения симультанно-расчлененного образа объекта. Выполнение этого задания возможно лишь при определенной сформированности наглядно-образного мышления. Результаты выполнения заданий разного уровня сложности позволяют оценить *особенности внимания, конструктивного анализа и синтеза, сформированность представления о пространственных отношениях, гностические характеристики*. Данные по результатам выполнения методики отражаются в соответствующих разделах заключения.

7. Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву

Способность к опосредованному запоминанию, отражая определенный уровень развития высших форм памяти, является в тоже время существенной характеристикой интеллектуальной деятельности в целом и может служить одним из критериев готовности ребенка к успешному освоению школьной программы. Методика, изучения динамики становления мнестической деятельности в онтогенезе (предложенная А.Н. Леонтьевым и использовавшаяся им), дает возможность многостороннего анализа умственной деятельности. Предусмотренный структурой данного эксперимента обязательный поиск опосредующего звена для запоминания предполагает активный выбор значимых символов, в известной мере, особенности мышления. С помощью методики можно оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность или выхолощенность мыслительных процессов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *особенности мнестической деятельности, особенности внимания, интеллектуальное развитие*.

8. Методика "Установление последовательности событий"

Методика предназначена для исследования, сопоставления, сравнительной оценки нескольких данных. С помощью методики можно исследовать особенности мышления, и способность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, используя различные по сложности сюжетных картинок. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей*.

9. Методика "Исключение предметов"

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности, умения делать обобщения и давать логическое обоснование правильности обобщений.

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно неспособности) ребенка выделить существенные признаки предметов или явлений. По своей направленности она похожа на методику "Классификация предметов", в некоторых методических пособиях эту методику даже называют упрощенным вариантом классификации предметов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис*.

10. Методики "Кубики Кооса"

Целью исследования является определения уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, кон-

структивного праксиса и особенностей внимания. Результаты исследования анализируются в соответствующих разделах заключения.

11. Методика для исследования субъективных межличностных отношений ребенка (СОМОР)

Методика направлена на исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий. Результаты исследования отмечаются в разделе *гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей, межличностные отношения ребенка*.

12. Методика "Цветовой тест отношений"

Цветовой тест отношений (ЦТО) является диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и неосознаваемый уровень этих отношений.

Методической основой ЦТО являлся цветоассоциативный эксперимент, процедуры которого были специально разработаны в рамках создания этого теста. Он основывается на предположении о том, что характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и себе самому отражаются в цветовых ассоциациях к ним. Для детей используется только данная модификация теста Люшера. Результаты исследования отмечаются в разделе *исследование эмоционально-личностных особенностей*.

13. Диагностический альбом

Специально подобранный материал (бланковых), включающий более 30 наиболее используемых в патопсихологической и нейропсихологической практике методик. Альбом скомплектован для последовательного проведения обследования в наиболее технологичном режиме. Результаты исследования с помощью диагностического альбома используются во *всех разделах* психологического анализа.

Примерный рабочий материал для логопедического обследования ребенка
дошкольного возраста

Проверка состояния слуха

мама	папа	сова
часы	сумка	глаза
булка	хлеб	перо
учитель	чашка	утка
заяц	мяч	молоко
карандаш	бабушка	бабочка
собака	ручка	сахар
школа	барабан	птичка
яблоко	стол	кукла
кошка	молоток	лошадь
книга	чулки	шуба
мальчик	коза	зеркало
мел	санки	рубашка
дедушка	корова	лампа
парта	печка	белка
мышка	мишка	шар
коса	курица	дым
муха	мыло	ученик
петух	палка	шапка
дом	окно	стул

Общая характеристика речи

1. Беседа:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

С кем ты дома живешь?

Какие у тебя игрушки?

Где ты живешь?

На каком транспорте ты едешь в д/сад? (и т.д.)

2. Общее развитие ребенка

2.1. *Счет*, прямой, обратный, выполнение счетных операций, решение простейших арифметических задач.

2.2 *Геометрические формы*

Проверяется знание различных геометрических форм (квадрат, треугольник, круг и т.п.)

2.3 *Пространственные взаимоотношения*

Проверяются знания ребенком основных пространственных взаимоотношений как вверху, внизу, справа, слева, выше, ниже и т.д.

2.4 *Основные цвета и оттенки*, проверяются на любых цветных материалах; на предметах, цветных полосках, на всем, что доступно ребенку

2.5 *Разрезные картинки*

Комплект картинок, разрезанных на различные части: на 2, на 4, на 6, на 8 разрезанных в разных направлениях (по прямой, по диагонали, по ломаной линии).

2.6 *Четвертый лишний*

Стандартный набор из 19 картинок (аналогичен психологическому тесту). Могут быть

взяты любые другие картинки подобного принципа.

2.7 Серия сюжетных картинок

Любой набор из имеющихся в арсенале специалиста из 2-х и более элементов.

2.8 *Ориентация во времени:* времена года, дни недели, часы суток, понятия вчера, сегодня, завтра, послезавтра и т.п.

2.9 *Способность к логическому мышлению* - сравнение двух предметов.

Пересказ текста "Черный котенок"

Черный котенок

Черный котенок увидел мышку и захотел ее поймать. Мышка прыгнула в банку с мукой, котенок за ней. Мышка убежала, а из банки вылез белый котенок. Вопросы: Почему котенок стал белым? Может, это другой котенок?

вопросы: стол с одной ножкой будет стоять? Почему?

Трамвай может объехать девочку? А троллейбус?

Почему весной тают сосульки?

Можно положить шарик на шарик?

Можно поставить кубик на кубик?

Кубик катиться?

Автобус всегда может обогнать велосипед. Велосипед всегда может обогнать автобус. Что правильно, что неправильно и почему?

Состояние артикуляционного аппарата

1. Строение

Губы (*толстые, укороченные...*);

Зубы (*мелкие, крупные, вне челюстной дуги, редкие, лишние, недостающие*);

Прикус (*открытый передний, открытый боковой, правильный*);

Челюсти (*верхняя или нижняя выдвинуты вперед*);

Небо (*высокое, узкое, плоское, низкое*);

Язык (*массивный, маленький, длинный и узкий*);

Уздечка (*укороченная, приращенная, натянутая, нормальная*);

Увулюс (маленький язычок) (*отсутствует, укорочен, раздвоен*).

2. Двигательные функции.

вытянуть губы вперед, растянуть в улыбку (несколько раз);

уметь держать широко вытянутый язык (под счет);

положить кончик языка на верхнюю, затем на нижнюю губу;

коснуться высунутым языком правой и левой стороны губ;

высунуть язык как можно дальше и втянуть глубоко в рот;

показать язык широким, узким;

пощелкать языком.

При этом анализируется сила, объем, истоцаемость, включение в движение, темп и плавность переключения, наличие синкенезий, саливация.

Обследование звукопроизношения

Примерные картинки

С	сани	носки	нос
сь	синий	гуси	гусь
З	замок	коза	
зь	зима	магазин	
ц	цапля	пуговица	палец
ш	шапка	кошка	мышь
ж	жук	ножи	
ч	чайник	очки	мяч

щ	щетка	ящик	плащ
р	рука	корова	помидор
РЬ	репа	моряк	якорь
л	лампа	вилка	мел
ль	лента	малина	пальто
к	куртка	скрипка	шкаф
г	грядка	грелка	виноград

Произношение предложений

Мама сушит шубу (с—ш)

Саша жуёт сушку (с—ш—ж)

У Зины желтый зонтик (з—ж)

Зина шьёт у Саши восемь кожаных сапожек (с—з—ж—ш)

Забрели к нам в детский сад десять маленьких цыплят, привела их с улицы пестренькая курица (с—ц)

Девочки и мальчики скачут, как мячики (с—ч)

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока (ч—щ)

Моем, моем трубочиста, чисто, чисто, чисто, чисто (ч—т—с)

У Зои болят зубы. На дубе белка (звонкие зв.)

У кошки пять котят (**ш**—ть)

Ах, кот! Ух, кот! Ох, кот! (к—х)

Фонематическое восприятие и анализ состава слова

а), хлопни, когда услышишь звук с: м, н, с, ш, ж, с, з, ц, с.

б), повтори цепочку из слогов: па-ба, ты-ды, са-за, аш-ащ, ус-уч, ма-на, ву-фу, рала, ол-ор, ач-ащ. Па-ба-па, ке-хе-ге, ты-ды-ты, рю-лю-ле, ма-на-ма, са-зо-цы, ос-ац-ус, ты-цы-се, ша-жа-ша, ча-тя-ща, аш-уж-ощ, ти-за-са, ас-ущ-ач.

в) повтори слова: год-кот-кто, том-дом-ком, кора-гора, дочка-точка-бочка-почка.

г) покажи, где (по картинкам) коза - коса, удочка - уточка, бочка - дочка, мышка мишка, крыша - крыса, мишка - миска

д). в каких словах есть звук "р" (на слух): рот, арбуз, лапа, кот, барабан (хлопать), звук "ш": шалаш, машина, самолет, собака, кошка е). отбери картинки со звуком (...) ж), придумай слова со звуком (...) з). назови:

- гласный в начале слова: Алик, Оля, утка;
- согласный в начале слова; рот, лом, нос;
- согласный в конце слова: луна, окно, шары.
- гласный в конце слова: мак, кот, стол;
- назови каждый звук отдельно по порядку в слове: сок, кот, рыба, окна.

Произнесение слов сложного состава

Милиционер, конструирование, аквариум, электричество, строительство, скворечник, пластмассовый, велосипед, чистильщик, библиотека.

Грамматический строй речи

1. Образование множественного числа существительного

стол, глаз, рот, стул, ухо, дерево, перо, окно, рукав, воробей, коза

2. Употребление падежей

2.1. Творительный падеж, ед. числа:

нож. режут хлеб (чем?); вилка, едят (чем?); пила, пилят (чем?); топор, рубят (чем?).

2.2. Родительный падеж, мн. числа:

В лесу много чего? (цветов, деревьев, кустов, птиц); В комнате много чего?

3. Употребление предлогов

в, на, у, под, над, около, из, с, из-под, из-за ...

Х	хлеб	ткачиха	подсолнух
я	яма	голубая	
ю	юбка	вьюны	темную
Е	енот	подъезд	темнее
Е	елка	пьет	ее звали Оля, белье
ТЬ	тетя	котенок	дети

4. Словообразование

4.1. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Сумка, гнездо, ковер, голова, ваза, птица, ведро, трава, ухо, лоб, стул, дерево, воробей...

4.2. Образование прилагательных от существительных:

из дерева — деревянный; из стекла — ...; из снега — ...; из железа — ...; из пластмассы — ...

5. Словарь

5.1. Назвать картинки. Используются различного рода классификационные картиночные материалы (см. "Логопедическое обследование").

5.2. Назвать детенышей животных:

у кошки — ...; у собаки — ...; у коровы — ...; у лошади — ...; у курицы — ...; у утки
у волка — ...; у лисы — ...; у медведя —

Подобрать антонимы

большой - маленький, холодный - ..., чистый - ..., твердый - ..., тупой - ..., мокрый -
широкий - ..., светлый - ..., высокий - ..., старший -

6. Связная речь

Уровень развития связной речи определяется в зависимости от имеющегося наглядного дидактического материала педагога, подбираемого в соответствии с возрастом ребенка.

6.1 Составление рассказа по картинке;

6.2 Составление рассказа по серии картинок;

6.3 Пересказ;

6.4 Рассказ-описание;

6.5 Рассказ по представлению.