

Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 246»

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д.23 «А», т- 224-48-13 email –  
dou\_246@mail.ru

ОГРН 1032402641314 ИНН 2465057980 КПП 246501001

|   |   |
|---|---|
| <p>Принято<br/>Советом педагогов<br/>Протокол № 3<br/>25.02.2021 г.</p> | <p>Утверждаю<br/>Заведующий МБДОУ №246<br/><br/>Е.И. Ращектаева<br/>Приказ № 50<br/>05.03.2021г.</p>  |
|---|---|

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об образовательной программе  
МБДОУ № 246

Красноярск, 2021

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 246» (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ с изменениями и дополнениями, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Уставом МБДОУ.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей .

1.3. Цель программы — определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка- физического, социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

1.4. Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

## **2. Требования к Программе.**

2.1. Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
  - обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой

## 2.2. основополагающие принципы:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## 3. Технология составления Программы.

3.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатывается рабочей группой созданной из педагогов.

## 4. Структура Программы.

4.1. В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;

- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

4.2. В Основную образовательную программу входит Программа воспитания МБДОУ, в которой акцент сделан на:

- развитие чувства гражданственности, патриотизма;

- уважение к старшим, чужому труду;

- бережное отношение к природе, истории и культуре России.

4.2.1. Рабочую программу воспитания в ДОУ разрабатывают педагоги МБДОУ при активном участии родителей (законных представителей)

4.3. Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы избираются авторами с учётом предложенной структуры основной образовательной программы, которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

4.4.1. Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- целевые ориентиры.

4.4.2. Содержательный раздел определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- развития специфических видов деятельности;
- становления первичной ценностной ориентации и социализации;
- развития первичных представлений;

4.4.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений основной образовательной программы.

## **5. Требования к разделам Программы**

5.1. Целевой раздел основной образовательной программы.

5.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы;
- значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

5.2. Содержательный раздел Программы включает:

- цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ

дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приемов, средств образования) с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

5.2.1. Обязательная часть Программы направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Решение задач развития детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

– двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

– игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

– коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

– познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– восприятия художественной литературы и фольклора;

– элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

– конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

– изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

– музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

5.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается опираясь на разработанную творческой группой педагогов концепцию воспитательной системы «Воспитание самостоятельности у ребенка (в русле педагогики М. Монтессори)».

Формируемая часть Программы представлена формами, средствами, технологиями, приемами и подходами Монтессори-педагогике в решении задач обозначенных во ФГОС ДО.

Следующие принципы Монтессори-педагогике, способствуют реализации целевых ориентиров обозначенных во ФГОС ДО.

- содействия естественному развитию;
- взаимодействия с «подготовленной средой»;
- свободы выбора в «подготовленной среде»;
- индивидуальной активности;
- предметности

5.3 Организационный раздел Программы включает:

- Условия реализации программы (поддержка детской инициативы и самостоятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды, Кадровые и материально-технические условия реализации Программы)
- Планирование образовательной деятельности
- Принципы и подходы к осуществлению образовательного процесса
- Особенности комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Регламентирование непосредственно-образовательной деятельности
- Режим дня в МБДОУ
- Физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- Иные характеристики обеспечения программы

## **6. Утверждение Программы.**

6.1. Образовательная программа принимается на заседании Совета педагогов. утверждается ежегодно в начале учебного года приказом заведующего МБДОУ.

6.1. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, заведующий МБДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.