

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска  
М.А. Аксенова

«10» февраля 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей  
МАДОУ № 246  
(протокол от 27.01.2023 г  
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ № 246  
от 10.02.2023 г № 39

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 246»  
на 2022-2025 годы.

г. Красноярск, 2023 г.

**Оглавление**

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение .....	6
3. Информационная справка .....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	8
5. Концептуальные представления о развитии организации .....	13
6. Цели и задачи Программы развития .....	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	17
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития .....	20
9. Мероприятия по реализации Программы развития .....	21
10. Управление Программой развития .....	266
10.1. Субъекты управления Программой развития .....	266
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития .....	266
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения .....	266
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития .....	266
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	277
10.6. Тематика актуальных проектов .....	277
10.7. План управленческих действий .....	288

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 246» г. Красноярск (МАДОУ № 246)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Преобразование образовательной среды МАДОУ, обеспечивающей оптимальный уровень качества образования посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения актуальных образовательных практик и технологий.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>– Создать организационно-управленческие условия для внедрения и реализации лучших образовательных практик, эффективных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развивающий диалог», «Образовательное событие» («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, информационно-коммуникационные технологии).</li> <li>• Технология проектной деятельности (Веракса Н. Е. Веракса А. Н.)</li> <li>• «План-дело-анализ» (Л.В. Михайлова-Свирская),</li> <li>• «Свободная деятельность в специально организованной среде» (М. Монтессори),</li> <li>• «Проблемная педагогическая ситуация» (Н.П. Гришаева),</li> <li>• «Ежедневный рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева),</li> <li>• «Клубный час» (Н.П. Гришаева);</li> </ul> <p>– Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую успешной самореализации ребенка в различных видах деятельности, развития инициативы, самостоятельности,</p>

	<p>творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Проект «Преобразование ДОУ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе в освоении эффективных образовательных технологий;</li> <li>– Ввести во внутреннюю систему оценки качества образования шкалы МКДО (Мониторинг качества дошкольного образования), привлекая родительскую общественность к реализации данного инструментария. Проект «Сотрудничество с родителями в управлении качеством образования».</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образования обновлено за счет включения в образовательный процесс эффективных технологий организации образовательной деятельности, которые позволяют индивидуализировать образовательный процесс и достигнуть качественных образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развивающий диалог», «Образовательное событие» («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, информационно-коммуникационные технологии)</li> <li>• технология проектной деятельности ( Веракса Н. Е. Веракса А. Н.)</li> <li>• «План-дело-анализ» (Л.В. Михайлова-Свирская),</li> <li>• «Свободная деятельность в специально организованной среде» (М. Монтессори),</li> <li>• «Проблемная педагогическая ситуация» (Н.П. Гришаева),</li> <li>• «Ежедневный рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева),</li> <li>• «Клубный час» (Н.П. Гришаева);</li> <li>• реализуются дополнительные платные образовательные услуги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность в специально организованной Монтессори-среде,</li> <li>• «Акварелька», изобразительная деятельность;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- реализован Проект «Преобразование ДОУ», включающий в себя инфраструктурные изменения образовательной среды в ДОУ и на территории, способствующие проявлению детской инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей детского сада прошли повышение</li> </ul>

	<p>квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования, в том числе ФГОС ДО и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80 % педагогов реализуют эффективные образовательные технологии;</li> <li>- Не менее 40 % педагогов включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах в том числе электронных);</li> <li>- ребёнок-выпускник обладает такими компетенциями как инициатива, самостоятельность, самооценка, оптимизм, чувство уверенности и внутреннее право на активность и принятие решений, готовность к изменениям, рефлексия;</li> <li>- внутренняя оценка качества образования ДОУ проводится с использованием шкал МКДО;</li> <li>- реализован проект «Сотрудничество с родителями в управлении качеством образования».</li> </ul>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МАДОУ № 246
Сроки реализации	01.09.2022 – 31.08.2025
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, сентябрь – декабрь 2022 года	<p>Подготовка родительской общности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка основных механизмов, способствующих реализации Программы развития.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по разработке проекта «Преобразование ДОУ».</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по разработке проекта «Сотрудничество с родителями в управлении качеством образования».</p>
II этап, реализация, январь 2023 года – май 2025 года.	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы.
III этап, обобщающий, май – август 2025 года	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.
--------------------------------	---

## 2. Введение

Программа развития МАДОУ № 246 на период 2022-2025 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ № 246 направлен на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

Для понимания текущего состояния МАДОУ № 246, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также были учтены результаты мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), прошедшего в 2021 г. и проведены исследования потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

Основные ориентиры развития МАДОУ на предстоящий период:

- расширение применяемых современных образовательных технологий, для повышения качества образования, направленного на развитие детей согласно возрастным особенностям, способствующие проявлению детской инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации
- создание инфраструктуры, обеспечивающей комфортность образовательных условий, индивидуализацию и результативность процесса обучения и воспитания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении современных образовательных технологий;
- совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

### 3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 1972 год

Юридический адрес: 660112, г. Красноярск, ул. Воронова 23А, тел. 224-48-13, E-mail: [dou246@mailkrsk.ru](mailto:dou246@mailkrsk.ru) сайт: <https://mdou246.ru/>

Фактический адрес:

1. 660112, г. Красноярск, ул. Воронова 23А
2. 660112, г. Красноярск, пр. Metallургов 18А

Лицензия. Серия 24Л01 №0002686, регистрационный № 9465-л, дата предоставления лицензии 15.12.2017, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – Выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 15.12.2017 № 892-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Структура: 9 групп общеразвивающей направленности, из них одна группа для детей раннего возраста (1,5-3г.); 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Проектная мощность 262 ребенка

Фактическая наполняемость: 261 ребенок (данные на май 2022г.)

#### Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1,5-3 года	21
	2	3-4 года	48
	1	4-5	24
	3	5-6	77
	2	6-7	47
Общеразвивающая ГКП	2	1,5-3 года	3
		4-5	1
Компенсирующая	1	5-6 лет	20
	1	6-7 лет	20

Общее количество сотрудников – 74 чел. (данные на май 2022г.), из них 32 педагогических работников и 5 человека административно-управленческого персонала (АУП).

### **Наличие педагогического образования и квалификационной категории**

<b>Количество сотрудников</b>	<b>АУП</b>	<b>Педагоги</b>
с высшим педагогическим образованием	3	22
со средним педагогическим образованием	1	10
с высшей квалификационной категорией	0	7
с первой квалификационной категорией	0	10

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

В период с 2020г по 2022гг в МБДОУ произошли существенные изменения в организационно-управленческой деятельности учреждения:

МАДОУ получило положительное заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы на осуществление деятельности по дополнительному образованию (Программы: «Познавательная деятельность в специально организованной Монтессори-среде»; «Акварелька»), март 2020. Данные программы запускаются с сентября 2022г.

- Произошла реорганизация учреждения путем присоединения МБДОУ № 190, сентябрь 2021г.
- Детский сад получил статус – автономное учреждение, 25.07. 2022г.

#### **4.1. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ДО по итогам реализации предыдущей Программы развития.**

Реализация целей и задач образовательных программ МАДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка. В образовательном процессе педагоги дошкольного учреждения используют как традиционные, так и новые формы организации, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности.

Однако, для образовательного процесса по-прежнему характерна четкая регламентированность, отсутствие гибкости и учета интересов и желаний детей, недостаточность времени для свободной игры, зачастую у детей отсутствует ситуации выбора. В ситуации ограничений в период пандемии (2020-2022гг) у педагогов появилась некая пассивность к инновациям, так как образовался дефицит мероприятий по обмену опытом, педагоги не сразу включились в дистанционный формат общения, ограничение массовых мероприятий с участием детей и родителей затруднило организацию многих образовательных проектов, от некоторых пришлось отказаться.



Для повышения качества образования, реализации принципа индивидуализации необходимо:

- изменить содержание образовательной деятельности за счет включения в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, которые позволят индивидуализировать образовательный процесс, где ребенок станет субъектом образования и сможет самореализоваться в различных видах деятельности;
- изменить формы взаимодействия взрослого и ребенка (переход на субъект – субъектное взаимодействие);
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду;
- создать условия для повышения квалификации педагогам.

#### **4.2. Потребности и ожидания родителей.**

Созданная в МАДОУ система взаимодействия с семьями воспитанников, свидетельствует об усилении родительской активности. Родительская общественность проявляет интерес к результатам деятельности своих детей, заинтересована в индивидуальном подходе к ребенку, улучшении материально-технических, психологических и этических условиях пребывания детей в МАДОУ.

В МАДОУ получили распространение такие эффективные формы взаимодействия с родителями как: дни открытых дверей, совместные творческие проекты, выставки, конкурсы.

Привлечение родителей к управлению ДОУ происходит через их участие в деятельности Совета родителей. В 2021г. в детском саду был проведен мониторинг качества образования (МКДО), в рамках которого родители приняли участие (анкетирование), оценивая качество образования в ДОУ и представляя уровень своей удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, а также вносили предложения по совершенствованию образовательной деятельности детского сада. Хотя активность родителей при проведении МКДО была недостаточная.

Родители выражают желание получать максимум услуг в одном месте. Потребность родителей в развитии ребенка реализуется за счет расширения спектра дополнительного образования. Дополнительное образование воспитанников осуществляется на условии договора аренды с ИП Рыженкова А.И. на организацию:

- досуговой деятельности социально-культурной направленности (клуб любителей английского языка и художественной деятельности);

- занятий по физической культуре с элементами гимнастики (клуб любителей гимнастики);
- физкультурно-оздоровительных занятий с элементами футбола (клуб любителей футбола).

С сентября 2022г. детский сад, на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении запускает платные образовательные услуги по программам: «Познавательная деятельность в специально организованной Монтессори-среде»; «Акварелька».

При отмеченной заинтересованности родителей существует проблема с отсутствием свободного времени у семей воспитанников для общения с педагогами, низкая вовлеченность в подготовку и проведение событий группы и МАДОУ в целом. Наличие неоднородного контингента родителей, имеющих различные цели и ценности.

Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) нового поколения, привлекая к активному участию в образовательной деятельности, совместной разработке и реализации образовательных проектов и в целом к управлению качеством образования в ДОУ.

#### **4.3. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив – проблемы.**

Педагогические работники МАДОУ № 246 – профессиональный, сплоченный коллектив. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений.

При этом ряд педагогов испытывают затруднения в применении технологий, форм, средств, согласованных с современными целевыми ориентирами в сфере дошкольного образования. Среди необходимых умений владение ИКТ – грамотностью отмечается на пользовательском уровне, что недостаточно для использования средств ИК технологий в решении своих профессиональных и задач.

Как показал анализ, необходимо устранить дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием эффективных образовательных технологий.

#### **4.4. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда, материально-техническое, финансово-экономическое.**

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка. Однако в группах недостаточно неформального материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство, в том числе пространство макросреды и прогулочных участков.

Анализируя преобразование предметно-пространственной среды учреждения, можно отметить, что образовательная среда в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, но требует дальнейшего преобразования и модернизации. Среда должна быть приспособленной как для совместной с взрослым деятельности, так и самостоятельного ее использования и активного преобразования самими детьми для реализации их инициатив и потребностей.

#### **4.5. Окружающая среда – микрорайон, партнёры**

МАДОУ «Детский сад № 246» находится в Советском районе города Красноярка в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: сквер «Космонавтов», сквер у Дворца Труда и Согласия, Дворец Труда и Согласия, детская библиотека им. К.И.Чуковского, Красноярская краевая молодежная библиотека, ГК «Сокол». В шаговой доступности образовательные учреждения: МБОУ «Средняя школа № 98» и МАОУ «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов». Однако совместные мероприятия носят ситуативный характер, в том числе из-за ограничений в проведении массовых мероприятий в последние годы.

#### **SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ**

Оценка внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка внешнего потенциала МБДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
-стабильный, сплоченный, профессиональный коллектив;	-наличие в коллективе мало заинтересованных в	-сохранение и развитие системы повышения квалификации	-недостаточное количество курсов повышения квалификации,

<p>-благоприятный психологический климат в МБДОУ;</p> <p>-высокая результативность участия воспитанников и педагогов конкурсных и других мероприятиях различного уровня;</p> <p>-стимулирование труда педагогов;</p> <p>-своевременное обучение на курсах повышения квалификации по программам ФГОС ДО;</p> <p>- накоплен большой практический опыт организации образовательной деятельности, в том числе в коррекции речевых нарушений.</p> <p>-ППРС хорошо оснащена дидактическими материалами, в том числе дидактическими Монтессори-материалами.</p> <p>- репутация МАДОУ в социуме, позитивный имидж.</p>	<p>инновациях педагогов (предпочитают работать по устоявшейся модели).</p> <p>-большое количество педагогов не владеющих современными образовательными технологиями,</p> <p>- ИКТ – грамотность отмечается на пользовательском уровне, что недостаточно для использования средств ИК технологий в решении своих профессиональных и задач.</p> <p>-наличие воспитателей без специального дошкольного образования (курсы переподготовки).</p> <p>-увеличение количества детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>-ППРС не достаточно приспособлена для активного преобразования самими детьми для</p>	<p>педагогов.</p> <p>-увеличение количества современных образовательных технологий.</p> <p>-доступность интернет ресурсов для обмена опытом, повышения квалификации, демонстрации своего опыта на конкурсах и фестивалях.</p> <p>-привлечение социальных партнеров, для решения образовательных задач.</p> <p>-возможность использования городского пространства для решения образовательных задач.</p> <p>- участие родителей в организации проектов в ДОУ.</p>	<p>тематика которых соответствовала бы современным проблемам.</p> <p>- не подтверждение заявок на курсы повышения квалификации КГАОУ ДПО (ПК) С ККИПК и ПП РО.</p> <p>- приток в МАДОУ воспитателей без специального дошкольного образования (курсы переподготовки).</p> <p>-закрытость учреждения в связи с введением ограничительных мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)</p> <p>-Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования через общественно – государственные формы управления.</p>
--	---	--	---

	реализации их инициатив и потребностей. - малоактивная, потребительская позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ.		
--	--	--	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ являются следующие проблемы, требующие решения:

1. образовательное пространство МБДОУ лишь частично обеспечивает формирование новых образовательных результатов;
2. кадровый потенциал требует необходимого развития;
3. родительская общественность недостаточно включена в управление качеством образования.

#### **5. Концептуальные представления о развитии организации**

Миссия детского сада - развитие личностного потенциала детей, педагогов, родителей.

Ключевая идея развития детского сада – развитие индивидуальных личностных ресурсов каждого ребенка, что ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей (законных представителей).

В МАДОУ будет создана такая образовательная среда, которая позволит ребенку овладевать новыми навыками и компетенциями необходимыми в реальной жизни. Создана среда, способствующая развитию инициативы, самостоятельности и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ребенок сможет самореализовываться, выбирать и планировать свою деятельность, конструктивно использовать имеющиеся ресурсы, Преобразование инфраструктуры МАДОУ, предусматривает реализацию проекта, в ходе которого появятся новые образовательные локации внутри детского сада и на территории, что будет способствовать формированию у детей познавательной и деятельностной мотивации освоения содержания образовательной программы. В таком учреждении педагоги уверенно владеют новыми современными педагогическими методами,

образовательными технологиями и программами; умеют планировать и оценивать уровень развития детей, умело используют педагогическое наблюдение для понимания индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода, владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, индивидуализируют траектории развития детей и создают необходимые условия для заинтересованного участия родителей в процессе воспитания и образования ребенка. Родители становятся полноценными участниками образовательных отношений: участвуют и иницируют образовательные проекты, вносят конструктивные предложения по улучшению качества образования, участвуют в преобразовании ППРС, участвуют в оценке качества предоставляемых услуг.

### Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам, в том числе соответствует требованиям профессионального стандарта;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет современными эффективными образовательными технологиями;
- владеет грамотной речью, умением сконцентрировать внимание детей, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет и использует приёмы, методы, технологии, обеспечивающие включённость детей в образовательный процесс, с возможностью изменения окружающей среды.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности и другими формами профилактики профессионального выгорания.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

### Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Выпускник детского сада соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО:

- Инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству

интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.
- Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
- Имеет представление и ориентирован на ведение здорового образа жизни.

Выпускник социально адаптирован к жизни в обществе: он понимает ценность здорового образа жизни, способен вступить в общение с известными ему взрослыми, со сверстниками; избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, чувствует настроение близких взрослых и сверстников, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил, имеет представление о себе и своих возможностях.

У выпускника нашего детского сада сформирована мотивационная, личностная, а также интеллектуальная готовность к обучению.



## **6. Цели и задачи Программы развития**

Цель: преобразование образовательной среды МАДОУ, обеспечивающей оптимальный уровень качества образования посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения актуальных образовательных практик и технологий.

Задачи:

- создать организационно-управленческие условия для внедрения и реализации лучших образовательных практик, эффективных образовательных технологий:

«Развивающий диалог», «Образовательное событие» («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, информационно-коммуникационные технологии),

технология проектной деятельности ( Веракса Н. Е. Веракса А. Н.),

«План-дело-анализ» (Л.В. Михайлова-Свирская),

«Свободная деятельность в специально организованной среде» (М. Монтессори),

«Проблемная педагогическая ситуация» (Н.П. Гришаева),

«Ежедневный рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева),

«Клубный час» (Н.П. Гришаева);

- преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую успешной самореализации ребенка в различных видах деятельности, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Проект «Преобразование ДОУ»;

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе в освоении эффективных образовательных технологий;

- ввести во внутреннюю систему оценки качества образования шкалы МКДО (Мониторинг качества дошкольного образования), привлекая родительскую общественность к реализации данного инструментария. (проект «Сотрудничество с родителями в управлении качеством образования»).

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

- Содержание образования обновлено за счет включения в образовательный процесс эффективных технологий организации образовательной деятельности, которые позволяют индивидуализировать образовательный процесс и достигнуть качественных образовательных результатов:

«Развивающий диалог», «Образовательное событие» («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, информационно-коммуникационные технологии),

технология проектной деятельности ( Веракса Н. Е. Веракса А. Н.),

«План-дело-анализ» (Л.В. Михайлова-Свирская),

«Свободная деятельность в специально организованной среде» (М. Монтессори),

«Проблемная педагогическая ситуация» (Н.П. Гришаева),

«Ежедневный рефлексивный круг» (Н.П. Гришаева),

«Клубный час» (Н.П. Гришаева);

- реализуются дополнительные платные образовательные услуги:

познавательная деятельность в специально организованной Монтессори-среде,

«Акварелька», изобразительная деятельность;

- реализован Проект «Преобразование ДОУ», включающий в себя инфраструктурные изменения образовательной среды в ДОУ и на территории, способствующие проявлению детской инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов;

- 100 % педагогов и руководителей детского сада прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования, в том числе ФГОС ДО и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов реализуют эффективные образовательные технологии;

- не менее 40 % педагогов включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах в том числе электронных);

- ребёнок-выпускник обладает такими компетенциями как инициатива, самостоятельность, самооценка, оптимизм, чувство уверенности и внутреннее право на активность и принятие решений, готовность к изменениям, рефлексия;

- внутренняя оценка качества образования ДОУ проводится с использованием шкал МКДО;

- реализован проект «Сотрудничество с родителями в управлении качеством образования».

### 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения и реализации лучших образовательных практик, эффективных образовательных технологий	1. Доля (%) педагогов, реализующих лучшие практики эффективных образовательных технологий	20%	50%	60%	80%
2. Преобразовать инфраструктуру дошкольного учреждения, способствующую успешной самореализации ребенка в различных видах деятельности, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Проект «Преобразование ДООУ»;	1. Доля (%) педагогов, включенных в реализацию проекта «Преобразование в ДООУ»	20%	40%	60%	80%
3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе в освоении эффективных образовательных технологий;	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	20%	30%	50%	80%
	2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	10%	13%	16%	20%

	(от общего числа педагогов)				
4. Ввести во внутреннюю систему оценки качества образования шкалы МКДО (Мониторинг качества дошкольного образования), привлекая родительскую общественность к реализации данного инструментария.	1. Доля (%) родителей, включенных в мониторинг качества дошкольного образования	5%	12%	18%	25%

### 9. Мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<b>I этап, подготовительный, сентябрь – декабрь 2022 года</b>					
1.	Ознакомление родителей с изменениями в образовательной деятельности в связи с внедрением Программы развития	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение к изменениям	Сентябрь-октябрь 2022г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2.	Разработка, корректировка пакета локальной нормативной документации, необходимой для осуществления действий по реализации Программы	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной документации	Наличие документов	Сентябрь 2022г	Заведующий
3.	Серия семинаров-практикумов для педагогов «Эффективные образовательные практики и технологии»	Педагогический коллектив знаком с теоретическими основами технологий и опытом применения их в образовательном процессе	Мотивация педагогов на повышение квалификации по освоению современных образовательных технологий.	Сентябрь – декабрь 2022г.	Заместитель заведующего по УВР

4.	Выявление образовательных потребностей в использовании педагогами новых технологий в образовательном процессе.	Составление ИОМ педагогов	Анкеты. ИОМ всех педагогов размещены на платформе ЭраСкоп.	Сентябрь - ноябрь 2022г.	Заместитель заведующего по УВР
5.	Составление комплексного плана повышения профессиональной компетентности педагогов	Наличие плана	Курсы повышения квалификации подтверждены Сертификаты, удостоверения, дипломы	2 раза в год	Заместитель заведующего по УВР
6.	Организация деятельность рабочей группы по разработке проекта «Преобразование ДОУ».	Приказ о создании рабочей группы	проект «Преобразование ДОУ».	Октябрь-декабрь 2022г.	Заместитель заведующего по УВР
7.	Организация деятельность рабочей группы по разработке проекта «Сотрудничество с родителями в управлении качеством образования».	Приказ о создании рабочей группы	«Сотрудничество с родителями в управлении качеством образования».	Октябрь-декабрь 2022г.	Заместитель заведующего по УВР
<b>II этап, реализация, январь 2023 года – апрель 2025 года.</b>					
1.	Профессиональное обучение, получение дополнительного педагогического образования, повышение квалификации, участие в профессиональных районных и городских конкурсах, участие в ОМО, РМО, ГМО, участие в научно-практических конференциях, форумах и прочих	Освоение современных образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, повышение квалификации педагогов	Наличие удостоверений, дипломов, материалов выступлений	январь 2023г – декабрь 2024г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

	мероприятиях по представлению своего опыта.				
2.	Включение эффективных образовательных технологий в образовательный процесс	100% педагогов используют образовательные технологии: «Образовательное событие», «План-дело-анализ» 80 % педагогов используют образовательные технологии (1-2): Технология проектной деятельности «Свободная деятельность в специально организованной среде» «Проблемная педагогическая ситуация» «Клубный час»	Аналитические справки методические разработки по организации образовательного процесса	В течение второго этапа реализации программы	Заместитель заведующего по УВР
3.	Конкурс среди педагогов ДОУ «Формы фиксации индивидуального развития ребенка»	Обмен опытом Педагоги всех групп фиксируют индивидуальное развитие каждого ребенка в группе с целью последующего выстраивания индивидуальной работы с ребенком и оптимизации работы с группой детей.	формы фиксации индивидуального развития ребенка.	Февраль 2023г.	Заместитель заведующего по УВР
4.	Реализация проекта	Новые образовательные	Аналитические справки,	Март 2023-	Заведующий

	«Преобразование ДОУ» Смотр-конкурс инфраструктурных решений. номинации: Инфраструктурное решение группы Инфраструктурное решение участков групп	локации в группах и на территории ДОУ	грамоты	март 2024г	Заместитель заведующего по УВР
5.	Обобщение и распространение опыта работы	педагоги используют образовательные технологии в образовательной деятельности и демонстрируют свой опыт коллегам, в том числе на МО Методические разработки из опыта.	Аналитические справки, Методические разработки, публикации	Сентябрь 2023-апрель 2025	Заместитель заведующего по УВР
6.	Корректировка ОП ДО	Новый текст ОП ДО	Наличие ОП ДО, размещение на официальном сайте МБДОУ	По мере необходимости и	Заместитель заведующего по УВР
7.	Осуществление комплекса мероприятий направленных на создание положительной мотивации труда и качественного выполнения задач Программы развития у сотрудников	Профилактика профессионального выгорания, понимание цели изменений в ДОУ.	Стабильный коллектив	Январь 2023 – декабрь 2024	Заместитель заведующего по УВР
8.	Проведение процедуры ВСОКО с использованием шкал МКДО совместно с родителями – на основе деятельности базовой площадки, с	Анализ результатов, выявление проблем и путей решения, определение перспектив дальнейшего	Аналитическая справка по результатам	Апрель ежегодно	Заместитель заведующего по УВР



	целью определения показателей качества.	развития			
<b>III этап, обобщающий, май – август 2025 года</b>					
1.	Анализ эффективности реализации содержания Программы развития	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программы.	Аналитическая справка	Май-июнь 2025г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2.	Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Размещение на официальном сайте МБДОУ, а также на информационных стендах в группах и холлах МБДОУ сайте МБДОУ материалов о ходе реализации Программы развития	Май-июнь 2025г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
3.	Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов, анализ дефицитов и возможностей	Определение возможных индивидуальных образовательных маршрутов	ИОМ педагогов на следующий период	Май 2025г.	Заместитель заведующего по УВР
4.	Определение проблем для разработки Программы развития на 2025 – 2028 гг	Разработка проекта Программы развития на 2025 – 2029 годы	Проект Программы развития на 2025 – 2028 годы	Май-август 2025г	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

## 10. Управление Программой развития

### 10.1. Субъекты управления Программой развития

- Совет родителей;
- Совет педагогов;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

### 10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, информационные стенды).

Внутренний: - Внутренняя система оценки качества образования.

### 10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
<p>Неготовность педагогов к освоению инновационной деятельности (следование стереотипам)</p> <p>Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития</p>	<p>- разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования.</p> <p>- проведение семинаров, мастер классов.</p> <p>– проведение рефлексивно-аналитических семинаров.</p> <p>- организация профессиональных конкурсов в ДОУ и системы поощрения.</p>

### 10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программ развития.

Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива ДОУ, Совета педагогов, родительской общественности посредством заседаний, совещаний.

#### **10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

#### **10.6. Тематика актуальных проектов**

- Проект «Преобразование ДОУ»
- Проект «Сотрудничество с родителями в управлении качеством образования»

### 10.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор творческой группы Программы развития. Заседание Совета педагогов, общее родительское собрание	1 раз в квартал  Сентябрь ежегодно Сентябрь ежегодно	Заведующий Зам. зав. по УВР
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь- Ноябрь ежегодно	Заведующий Зам. зав. по УВР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	1 раз в пол года	Зам. зав. по УВР